**YΠΟΔΕΙΓΜΑ Ι**

**ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ του Εκπαιδευτικού**

|  |
| --- |
| **ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ** |
| **ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ** | **ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ** | **ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΠΥΛΩΝΑΣ** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/-ΤΡΙΩΝ** |
| **Α/Α** | **ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ** | **ΤΑΞΗ/ΤΜΗΜΑ** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **…** |  |  |

**1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

**1.1 ΤΙΤΛΟΣ**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..….

**1.2 ΛΕΞΕΙΣ-ΚΛΕΙΔΙΑ**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………….

**1.3 ΣΚΟΠΟΣ**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………….

**1.4 ΜΑΘΗΜΑ/ ΚΕΦΑΛΑΙΟ/ΕΝΟΤΗΤΑ**

…………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………….

**1.5 ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

…………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………….

**1.6 ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ/ΠΗΓΕΣ ΠΟΥ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΘΟΥΝ**

**………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………..……………..**

**Βιβλιογραφία:**

**1.**

**2.**

**3.**

1. **α. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΕ για ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ**

|  |
| --- |
| **ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΟΤΗΤΑ** |
| **1.** | **Πώς συνεργάστηκαν;**  | **ΛΙΓΟ:** Δεν καταφέρανε να συζητήσουν τις απόψεις τους **επίσης** κατέγραψαν μία άποψη κατά πλειοψηφία. | **ΜΕΤΡΙΑ:** Δεν κατάφεραν να συνθέσουν απόψεις, αν και συζήτησαν γι αυτές **επίσης** συμφώνησαν να εκθέσουν όλες τις απόψεις. | **ΚΑΛΑ:** Συζητήθηκαν οι απόψεις όλων, με καλά επιχειρήματα, αλλά δεν συμφώνησαν σε μία, οπότε κατέγραψαν την πλειοψηφείσα. | **ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ:** Συζήτησαν όλες τις απόψεις και συνέθεσαν μερικές από αυτές ή όλες, ώστε να εκφέρουν κοινή άποψη. | **ΑΛΛΟ: (τι;)** |
| **2.** | **Ποιοι συνεισέφεραν;** | **ΕΝΑΣ:** Οι πιο πολλοί δεν έφεραν υλικό, ούτε εξέφρασαν άποψη. Ε**πίσης** δεν εργάστηκαν όλοι με ζήλο και οι υπόλοιποι κάλυψαν τα κενά που δημιουργήθηκα. | **ΛΙΓΟΙ:** Οι απόψεις που συζητήθηκαν εκφράστηκαν μόνον από ορισμένους, οι οποίοι και αποφάσισαν τελικά τι θα καταγραφεί. | **ΟΧΙ ΟΛΟΙ:** Κάποιοι εξέφρασαν τις απόψεις τους, αλλά τελικά έγινε διάλογος για αυτές και συναποφάσισαν **επίσης** όλοι εξέφρασαν άποψη, αλλά τελικά υπερίσχυσε η καλύτερα τεκμηριωμένη. | **ΟΛΟΙ:** Όλοι είχαν να πουν κάτι για ό,τι ανέλαβαν, οπότε χρειάστηκε να συνθέσουν σε μια εργασία πολλές απόψεις. | **ΑΛΛΟ: (τι;)** |
| **ΣΥΝΕΠΕΙΑ** |
| **3.** | **Συνέβαλαν όλοι στον εμπλουτισμό της ομαδικής εργασίας;** | **ΛΙΓΟ:** Κανένας δεν έφερε υλικό επιπλέον όσων τους δόθηκε **επίσης** επεξεργάστηκαν όλοι το υλικό που τους δόθηκε εξ’ αρχής. | **ΜΕΤΡΙΑ:** Κάποιοι έφεραν νέο υλικό και κάποιοι όχι **επίσης** δεν έφεραν όλοι νέο υλικό, αλλά δούλεψαν όλοι μαζί για να είναι πλήρης η εργασία τους. | **ΚΑΛΑ:** Όλοι έφεραν υλικό επιπλέον όσου είχαν λάβει, αλλά δεν αξιολογήθηκε όλο το υλικό ως σημαντικό **επίσης** μοίρασαν το προς μελέτη υλικό αλλά κάποια στοιχεία δεν αξιολογήθηκαν θετικά και διερευνήσανε ξανά την πιθανή βιβλιογραφία. | **ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ:** Όλοι έφεραν νέο υλικό, για ό,τι είχαν αναλάβει και το συνέθεσαν στο τελικό παραδοτέο. | **ΑΛΛΟ: (τι;)** |
| **4.** | **Συνέπεια ως προς τις υποχρεώσεις τους στη συνεισφορά υλικών;**  | **ΛΙΓΟ:** Κανένας δεν έφερε ή ελάχιστοι έφεραν τα υλικά που συμφωνήθηκαν. | **ΜΕΤΡΙΑ:** Κάποιοι έφεραν τα υλικά που συμφωνήθηκαν αλλά όχι όλοι. | **ΚΑΛΑ:** Κάποιοι δεν έφεραν υλικά αλλά καλύφθηκαν από κάποιους άλλους που έφεραν. | **ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ:** Όλοι έφεραν τα υλικά που συμφωνήθηκαν. | **ΑΛΛΟ: (τι:)** |
| **ΔΟΜΗ**  |
| **5.** | **Συστατικά στοιχεία της καταγραφής της έρευνας**  | **ΛΙΓΟ:** Κάποια απαιτούμενα στοιχεία λείπουν. | **ΜΕΤΡΙΑ:** Κάποια απαιτούμενα στοιχεία λείπουν αλλά υπάρχουν κάποια πρόσθετα στοιχεία (π.χ. κάποιες σκέψεις). | **ΚΑΛΑ:** Όλα τα απαιτούμενα στοιχεία υπάρχουν **ή** ένα απαιτούμενο στοιχείο λείπει αλλά έχουν τεθεί πρόσθετα στοιχεία (π.χ. κάποιες σκέψεις). | **ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ:** Όλα τα απαιτούμενα στοιχεία υπάρχουν και έχουν τεθεί πρόσθετα στοιχεία (π.χ. κάποιες σκέψεις). | **ΑΛΛΟ: (τι;)**  |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ** |
| **6.** | **Ερευνητικό ερώτημα/σκοπός/σύνδεσή του με το πλαίσιο**  | **ΛΙΓΟ:** Ο σκοπός του ερωτήματος που πρέπει να απαντηθεί στο σχέδιο είναι λανθασμένος ή άσχετος. | **ΜΕΤΡΙΑ:** Ο σκοπός του ερωτήματος που πρέπει να απαντηθεί στο σχέδιο εν μέρει αναγνωρίζεται και δηλώνεται με κάπως ασαφή τρόπο. | **ΚΑΛΑ:** Ο σκοπός του ερωτήματος που πρέπει να απαντηθεί στο σχέδιο αναγνωρίζεται αλλά η σύνδεσή του με το πλαίσιο είναι κάπως ασαφής. | **ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ:** Ο σκοπός του ερωτήματος που πρέπει να απαντηθεί στο σχέδιο αναγνωρίζεται και δηλώνεται σαφώς η σύνδεσή του με το πλαίσιο. | **ΑΛΛΟ: (τι:)** |
| **7.** | **Βιβλιογραφικές αναφορές στο ερευνητικό ερώτημα** | **ΛΙΓΟ:** Δεν αναφέρονται βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με το ερευνητικό ερώτημα, απλά αυτό περιγράφεται. | **ΜΕΤΡΙΑ:** Αναφέρονται λίγες αλλά όχι επαρκείς βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με το ερευνητικό ερώτημα. | **ΚΑΛΑ:** Αναφέρονται οι περισσότερες βιβλιογραφικές αναφορές που σχετίζονται με το ερευνητικό ερώτημα. | **ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ:** Αναφέρονται όλες οι βιβλιογραφικές αναφορές που σχετίζονται με το ερευνητικό ερώτημα. | **ΑΛΛΟ: (τι;)**  |
| **8.**  | **Περιγραφή των ερευνητικών διαδικασιών που ακολουθήθηκαν** | **ΛΙΓΟ:** Οι διαδικασίες δεν καταχωρίζουν με ακρίβεια τα βήματα. | **ΜΕΤΡΙΑ:** Οι διαδικασίες καταχωρίζονται αλλά δεν είναι σε λογική σειρά ή είναι δύσκολο να τις ακολουθήσει κανείς. | **ΚΑΛΑ:** Οι διαδικασίες καταχωρίζονται με λογική σειρά, αλλά τα βήματα δεν αποτελούν ολοκληρωμένες προτάσεις. | **ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ:** Οι διαδικασίες καταχωρίζονται με σαφή βήματα. Κάθε βήμα αποτελεί μια ολοκληρωμένη πρόταση. | **ΑΛΛΟ: (τι;)** |
| **9.**  | **Συμπεράσματα** | **ΛΙΓΟ:** Δεν γράφτηκαν συμπεράσματα αλλά μια σύντομη ανακεφαλαίωση. | **ΜΕΤΡΙΑ:** Τα συμπεράσματα περιγράφουν σε κάποιο βαθμό τις πληροφορίες που αποκτώνται χωρίς να αναφέρονται ρητά στην απάντηση του ερευνητικού ερωτήματος **.** | **ΚΑΛΑ:** Τα συμπεράσματα περιγράφουν τις πληροφορίες που αποκτώνται **ή** Τα συμπεράσματα περιγράφουν σε κάποιο βαθμό τις πληροφορίες που αποκτώνται χωρίς να αναφέρονται ρητά στην απάντηση του ερευνητικού ερωτήματος, αλλά δηλώνεται η καινοτομία και πρωτοβουλία στη συγγραφή με προτάσεις/γενικεύσεις του συμπεράσματος. | **ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ:** Τα συμπεράσματα περιγράφουν τις δεξιότητες που αποκτώνται και τις πληροφορίες που αποκτώνται **ή** Τα συμπεράσματα περιγράφουν τις πληροφορίες που αποκτήθηκαν και τις επεκτείνουν ως προς την εφαρμογή τους πέραν του ειδικού αντικειμένου/ερωτήματος. | **ΑΛΛΟ: (τι;)** |
| **10.** | **Γενική εικόνα της παραδοτέας αναφοράς** | Ορθή επιλογή κειμενικών μορφών, παράγραφοι, επιμέρους τίτλοι, ορθή χρήση όρων, εννοιών και συμβόλων. |

**3.β. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΕ για ΑΤΟΜΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ**

|  |
| --- |
| **ΣΥΝΕΠΕΙΑ** |
| **1.** | **Συμβολή στον εμπλουτισμό της εργασίας;** | **ΛΙΓΟ:** Δεν έφερε υλικό επιπλέον όσων έδωσε ο/η διδάσκων/ουσα **επίσης** επεξεργάστηκε τυπικά το υλικό που δόθηκε εξ’ αρχής. | **ΜΕΤΡΙΑ:** Έφερε νέο υλικό που τελικά δεν επεξεργάστηκε, αλλά δούλεψε τυπικά με το υλικό που χορηγήθηκε **επίσης** δεν έφερε νέο υλικό, αλλά δούλεψε εποικοδομητικά για να είναι πλήρης η εργασία. | **ΚΑΛΑ:** Έφερε υλικό επιπλέον όσου είχε λάβει, αλλά δεν αξιολογήθηκε όλο το υλικό ως σημαντικό **επίσης** διερεύνησε νέο υλικό, αλλά κάποια στοιχεία δεν αξιολογήθηκαν καλά και διερεύνησε ξανά την πιθανή βιβλιογραφία την 2η ημέρα. | **ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ:** Έφερε νέο υλικό και το συνέθεσε στο τελικό παραδοτέο. | **ΑΛΛΟ: (τι;)** |
| **2.** | **Συνέπεια στις υποχρεώσεις ως προς τη συνεισφορά υλικών ;**  | **ΛΙΓΟ:** Δεν έφερε τα υλικά που συμφωνήθηκαν. | **ΜΕΤΡΙΑ:** Έφερε τα υλικά που συμφωνήθηκαν αλλά όχι όλα. | **ΚΑΛΑ:** Δεν έφερε όλα τα υλικά, αλλά φρόντισε να καλύψει το έλλειμμα δημιουργικά. | **ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ:** Έφερε όλα τα υλικά που συμφωνήθηκαν. | **ΑΛΛΟ: (τι;)** |
| **ΔΟΜΗ**  |
| **3.** | **Συστατικά στοιχεία της καταγραφής της έρευνας**  | **ΛΙΓΟ:** Κάποια απαιτούμενα στοιχεία λείπουν. | **ΜΕΤΡΙΑ:** Κάποια απαιτούμενα στοιχεία λείπουν αλλά υπάρχουν κάποια πρόσθετα στοιχεία (π.χ. κάποιες σκέψεις). | **ΚΑΛΑ:** Όλα τα απαιτούμενα στοιχεία υπάρχουν **ή** ένα απαιτούμενο στοιχείο λείπει αλλά έχουν τεθεί πρόσθετα στοιχεία (π.χ. κάποιες σκέψεις). | **ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ:** Όλα τα απαιτούμενα στοιχεία υπάρχουν και έχουν τεθεί πρόσθετα στοιχεία (π.χ. κάποιες σκέψεις). | **ΑΛΛΟ: (τι;)**  |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ** |
| **4.** | **Ερευνητικό ερώτημα/σκοπός/σύνδεσή του με το πλαίσιο**  | **ΛΙΓΟ:** Ο σκοπός του ερωτήματος που πρέπει να απαντηθεί στο σχέδιο είναι λανθασμένος ή άσχετος. | **ΜΕΤΡΙΑ:** Ο σκοπός του ερωτήματος που πρέπει να απαντηθεί στο σχέδιο εν μέρει αναγνωρίζεται και δηλώνεται με κάπως ασαφή τρόπο. | **ΚΑΛΑ:** Ο σκοπός του ερωτήματος που πρέπει να απαντηθεί στο σχέδιο αναγνωρίζεται αλλά η σύνδεσή του με το πλαίσιο είναι κάπως ασαφής. | **ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ:** Ο σκοπός του ερωτήματος που πρέπει να απαντηθεί στο σχέδιο αναγνωρίζεται και δηλώνεται σαφώς, η σύνδεσή του με το πλαίσιο. | **ΑΛΛΟ: (τι:)** |
| **5.** | **Βιβλιογραφικές αναφορές στο ερευνητικό ερώτημα** | **ΛΙΓΟ:** Δεν αναφέρονται βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με το ερευνητικό ερώτημα, απλά αυτό περιγράφεται.  | **ΜΕΤΡΙΑ:** Αναφέρονται λίγες αλλά όχι επαρκείς βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με το ερώτημα. | **ΚΑΛΑ:** Αναφέρονται οι περισσότερες βιβλιογραφικές αναφορές που σχετίζονται με το ερευνητικό ερώτημα. | **ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ:** Αναφέρονται όλες οι βιβλιογραφικές αναφορές που σχετίζονται με το ερευνητικό ερώτημα. | **ΑΛΛΟ: (τι;)**  |
| **6.**  | **Περιγραφή των ερευνητικών διαδικασιών που ακολουθήθηκαν** | **ΛΙΓΟ:** Οι διαδικασίες δεν καταχωρίζουν με ακρίβεια τα βήματα. | **ΜΕΤΡΙΑ:** Οι διαδικασίες καταχωρίζονται αλλά δεν είναι σε λογική σειρά ή είναι δύσκολο να τις ακολουθήσει κανείς. | **ΚΑΛΑ:** Οι διαδικασίες καταχωρίζονται με λογική σειρά, αλλά τα βήματα δεν αποτελούν ολοκληρωμένες προτάσεις. | **ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ:** Οι διαδικασίες καταχωρίζονται με σαφή βήματα. Κάθε βήμα αποτελεί μια ολοκληρωμένη πρόταση. | **ΑΛΛΟ: (τι;)** |
| **7.**  | **Συμπεράσματα** | **ΛΙΓΟ:** Δεν γράφτηκαν συμπεράσματα αλλά μια σύντομη ανακεφαλαίωση. | **ΜΕΤΡΙΑ:** Τα συμπεράσματα περιγράφουν σε κάποιο βαθμό τις πληροφορίες που αποκτώνται χωρίς να αναφέρονται ρητά στην απάντηση του ερευνητικού ερωτήματος. | **ΚΑΛΑ:** Τα συμπεράσματα περιγράφουν τις πληροφορίες που αποκτώνται **ή** Τα συμπεράσματα περιγράφουν σε κάποιο βαθμό τις πληροφορίες που αποκτώνται χωρίς να αναφέρονται ρητά στην απάντηση του ερευνητικού ερωτήματος, αλλά δηλώνεται η καινοτομία και πρωτοβουλία στη συγγραφή με προτάσεις/γενικεύσεις του συμπεράσματος. | **ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ:** Τα συμπεράσματα περιγράφουν τις δεξιότητες που αποκτώνται και τις πληροφορίες που αποκτώνται **ή** Τα συμπεράσματα περιγράφουν τις πληροφορίες που αποκτήθηκαν και τις επεκτείνουν ως προς την εφαρμογή τους πέραν του ειδικού αντικειμένου/ερωτήματος. | **ΑΛΛΟ: (τι;)** |
| **8.** | **Γενική εικόνα της παραδοτέας αναφοράς** | Ορθή επιλογή κειμενικών μορφών, παράγραφοι, επιμέρους τίτλοι, ορθή χρήση όρων, εννοιών και συμβόλων. |